

Piano di Miglioramento (PDM)

dell'istituzione scolastica PGIC85300B

I.C. PERUGIA 14

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Elenco degli obiettivi di processo
- 2. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 2.1 Tempi di attuazione delle attività
 - 2.2 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 3. Condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 3.1 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 3.2 Componenti del Nucleo interno di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

RISULTATI SCOLASTICI - Migliorare gli esiti degli Esami di Stato a conclusione del Primo Ciclo d'Istruzione

Traguardi: Riduzione del 10% di studenti collocati nelle fasce di voto basse e conseguente aumento delle percentuali nelle fasce di voto più alte

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- *Potenziare la progettazione didattica nell'area delle competenze linguistiche per classi parallele, anche elaborando strumenti di monitoraggio condivisi*
- *Elaborare compiti di realtà e rubriche valutative coerenti con il curricolo verticale per classi parallele*
- *Implementare le dotazioni tecnologiche, in particolare nella scuola primaria, e le risorse laboratoriali nell'area matematico - scientifica*
- *Potenziare nel PTOF le attività extracurricolari di recupero e di potenziamento per la maggiore individualizzazione dei percorsi*
- *Adesione a bandi europei di finanziamento per implementare le attività di recupero e approfondimento delle competenze curriculari e di cittadinanza*

Priorità 2

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE – Migliorare gli esiti nelle prove di Italiano e Matematica nelle classi di scuola primaria dell'istituto – Migliorare il punteggio nei test di Italiano e Matematica nelle classi terminali della secondaria

Traguardi: Migliorare il punteggio conseguito nei test, in particolare in Matematica, in qualche classe dell'Istituto – Migliorare i livelli nei test e aumentare la correlazione fra valutazioni della scuola e risultati INVALSI.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- *Potenziare la progettazione didattica nell'area delle competenze linguistiche per classi parallele, anche elaborando strumenti di monitoraggio condivisi*
- *Elaborare compiti di realtà e rubriche valutative coerenti con il curricolo verticale per classi parallele*

- *Implementare le dotazioni tecnologiche, in particolare nella scuola primaria, e le risorse laboratoriali nell'area matematico - scientifica*
- *Potenziare nel PTOF le attività extracurricolari di recupero e di potenziamento per la maggiore individualizzazione dei percorsi*
- *Adesione a bandi europei di finanziamento per implementare le attività di recupero e approfondimento delle competenze curricolari e di cittadinanza*

Priorità 3

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE – Migliorare gli esiti della Valutazione delle competenze in uscita dalla scuola del primo ciclo.

Traguardi: Riduzione del 10% di studenti con livello di padronanza delle competenze pari ad Iniziale o Base e conseguente aumento della percentuale di certificazione con livello Intermedio e Avanzato, in particolare per le competenze in materia di cittadinanza.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- *Potenziare la progettazione didattica nell'area delle competenze linguistiche per classi parallele, anche elaborando strumenti di monitoraggio condivisi*
- *Elaborare compiti di realtà e rubriche valutative coerenti con il curricolo verticale per classi parallele*
- *Implementare le dotazioni tecnologiche, in particolare nella scuola primaria, e le risorse laboratoriali nell'area matematico - scientifica*
- *Potenziare nel PTOF le attività extracurricolari di recupero e di potenziamento per la maggiore individualizzazione dei percorsi*
- *Adesione a bandi europei di finanziamento per implementare le attività di recupero e approfondimento delle competenze curricolari e di cittadinanza*

1.2 Elenco degli obiettivi di processo

1. Obiettivo di processo in via di attuazione

Potenziare la progettazione didattica nell'area delle competenze linguistiche per classi parallele, anche elaborando strumenti di monitoraggio condivisi

Risultati attesi

- *Potenziamento delle competenze in italiano e in inglese*
- *Miglioramento del punteggio conseguito nei test INVALSI alla scuola primaria e negli esiti degli Esami di Stato alla scuola secondaria*
- *Aumento del grado di coinvolgimento e di motivazione dei discenti*

nell'apprendimento delle lingue

Indicatori di monitoraggio

- *Miglioramento degli esiti nei test di verifica di comprensione del testo*
- *Raggiungimento di competenze soddisfacenti da parte degli alunni in difficoltà*
- *Presenza di unità di apprendimento per competenze nell'ambito linguistico, anche con metodologia CLIL, nella progettazione didattica per classi parallele*

Modalità di rilevazione

- *Analisi della progettazione didattica*
- *Analisi degli esiti degli Esami di Stato, in particolare delle prove di italiano*
- *Analisi dei risultati INVALSI*

Azioni previste

- *Strutturazione di una progettazione didattica che preveda metodologie innovative per il potenziamento delle competenze linguistiche*
- *Organizzazione di attività laboratoriali per il potenziamento delle competenze linguistiche*
- *Creazione di ambienti di apprendimento che favoriscano lo sviluppo delle competenze in lettura e comprensione (biblioteche, angoli di lettura, ecc.)*

Effetti a medio e lungo termine

- *Sviluppo delle abilità in ambito linguistico*
- *Potenziamento delle competenze linguistiche*
- *Sviluppo delle abilità di lettura e comprensione attraverso un approccio ludico e contestualizzato*
- *Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate e degli esiti degli Esami di Stato*

2. Obiettivo di processo in via di attuazione

Elaborare compiti di realtà e rubriche valutative coerenti con il curricolo verticale per classi parallele

Risultati attesi

- *Strutturare una progettazione condivisa per ordini di scuola e per classi parallele*
- *Favorire la continuità del processo educativo tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria.*
- *Sviluppare attività individuali e di gruppo fra i diversi ordini*
- *Creare prove per classi parallele per monitorare il livello di raggiungimento delle competenze programmate per tutte le classi dell'Istituto*
- *Analizzare similitudini e differenze fra classi parallele*

Indicatori di monitoraggio

- *Capacità degli insegnanti di lavorare insieme su obiettivi e con strumenti di valutazione e di verifica condivisi*
- *Somministrazione di almeno una prova per classi parallele, con funzioni assimilabili alle prove INVALSI, negli anni in cui non è previsto lo svolgimento delle stesse*

Modalità di rilevazione

- *Realizzazione di una progettazione per classi parallele in ogni ordine di scuola*

- Raccolta degli esiti delle prove per classi parallele e analisi contrastiva dei dati
- Analisi degli indicatori di valutazione e della loro efficacia nel descrivere il grado di acquisizione reale delle competenze

Azioni previste

- Organizzazione di gruppi di lavoro per classi parallele e per ordini di scuola
- Aggiornamento "peer to peer" tra docenti
- Elaborazione di prove di verifica per classi parallele
- Raccolta dei dati e analisi dei risultati delle prove per classi parallele

Effetti a medio e lungo termine

- Condivisione degli obiettivi, delle metodologie e degli strumenti di verifica
- Arricchimento professionale reciproco tra docenti e sviluppo delle competenze della professionalità docente
- Possibilità di valutare e modificare l'efficacia del processo di insegnamento/apprendimento in ogni gruppo classe
- Attuazione di nuove strategie in ambito metodologico - didattico
- Possibilità di analizzare similitudini e differenze tra classi parallele per intervenire sui processi
- Creazione di una documentazione univoca dell'Istituto per la rilevazione dei livelli di apprendimento e delle competenze
- Costruzione di percorsi condivisi e diminuzione della varianza tra le classi dell'Istituto

3.Obiettivo di processo in via di attuazione

Implementare le dotazioni tecnologiche, in particolare nella scuola primaria, e le risorse laboratoriali nell'area matematico - scientifica

Risultati attesi

- Attuazione di metodologie innovative e collaborative
- Raggiungimento del 100% di connettività nei plessi della primaria e della secondaria dell'istituto
- Realizzazione di ambienti di apprendimento on-line
- Miglioramento del punteggio nei test di matematica e delle competenze matematico - scientifiche dei discenti
- Aumento delle competenze professionali dei docenti in ambito matematico-scientifico
- Utilizzo del registro elettronico
- Utilizzo delle ICT nella docenza delle discipline matematico - scientifiche

Indicatori di monitoraggio

- Attivazione di corsi di formazione nelle ICT e nelle metodologie didattiche innovative con esperti interni o esterni
- Documentazione delle migliori pratiche nell'utilizzo delle risorse tecnologiche
- Implementazione di forme di apprendimento attivo
- Inserimento nella progettazione educativo - didattica di attività laboratoriali finalizzate all'acquisizione di competenze matematico - scientifiche
- Esiti delle prove di verifica matematico - scientifiche
- Aumento del grado di coinvolgimento e di motivazione dei discenti nell'apprendimento delle discipline dell'area matematico - scientifica

- *Raggiungimento di competenze soddisfacenti da parte degli alunni in difficoltà*

Modalità di rilevazione

- *Realizzazione di una progettazione per classi parallele*
- *Utilizzo efficace delle ICT nei processi metodologico - didattici e nell'ambiente di lavoro*
- *Aumento delle dotazioni tecnologiche a disposizione dei plessi*
- *Analisi degli esiti delle prove standardizzate e non*

Azioni previste

- *Adesione ai progetti PON*
- *Aggiornamento del personale docente sull'utilizzo delle TIC nella didattica*
- *Strutturazione di attività laboratoriali come parte integrante della progettazione educativo - didattica*
- *Organizzazione oraria flessibile che prevede attività per classi aperte e/o gruppi di livello*

Effetti a medio e lungo termine

- *Aumento della connettività nei plessi*
- *Realizzazione di ambienti di apprendimento on-line e utilizzazione del registro elettronico*
- *Attuazione di metodologie didattiche che prevedono l'utilizzo delle TIC*
- *Attuazione di metodologie didattiche laboratoriali finalizzate all'acquisizione di competenze matematico-scientifiche*
- *Aumento delle competenze digitali dei docenti e dei discenti*
- *Incremento della motivazione all'apprendimento degli alunni*
- *Miglioramento delle competenze matematico - scientifiche e conseguente valorizzazione delle specificità di ogni discente*

4. Obiettivo di processo in via di attuazione

Potenziare nel PTOF le attività extracurricolari di recupero e di potenziamento per la maggiore individualizzazione dei percorsi

Risultati attesi

- *Miglioramento delle competenze logico - matematiche e linguistiche degli alunni in difficoltà, consolidamento di quelli con competenze soddisfacenti e potenziamento delle eccellenze*
- *Organizzazione di attività extracurricolari personalizzate per armonizzare i tempi di apprendimento di ciascun allievo e favorire il successo formativo*
- *Azioni di potenziamento per il pieno successo delle eccellenze*
- *Strutturazione dell'orario curricolare e delle risorse del potenziamento per organizzare classi aperte per gruppi di livello, in funzione di interventi di recupero, consolidamento, potenziamento o valorizzazione delle eccellenze*
- *Maggiore coinvolgimento e motivazione degli alunni*

Indicatori di monitoraggio

- *Raggiungimento di competenze essenziali da parte di alunni BES o alunni con qualche difficoltà di apprendimento*
- *Miglioramento delle competenze in alunni con livelli standard o eccellenti di apprendimento*
- *Organizzazione di corsi di recupero e/o potenziamento*

- *Collegamento fra le attività curricolari ed extracurricolari*
- *Partecipazione a concorsi, gare e certificazioni*
- *Miglioramento dei risultati e delle competenze dei discenti nelle discipline coinvolte*

Modalità di rilevazione

- *Raccolta dei dati derivanti dagli esiti delle prove per classi parallele per un'analisi contrastiva*
- *Analisi degli indicatori di valutazione e della loro efficacia nel descrivere il grado di acquisizione reale delle competenze*
- *Presenza di corsi pomeridiani specifici e percentuale di adesione rispetto alla programmazione*
- *Valutazione da parte del consiglio di classe e del team di primaria dei miglioramenti a seguito dei percorsi intrapresi*
- *Quadro orario per discipline, gruppi di studio e compresenze*
- *Test di verifica dei livelli di competenza acquisiti, prove di realtà, diari di bordo, portfolio dell'alunno*

Azioni previste

- *Strutturazione di specifiche progettualità per il recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze logico - matematiche e linguistiche*
- *Creazione di percorsi individualizzati per alunni con difficoltà anche attraverso discipline artistico - espressive quali la musica e l'arte o le discipline motorie, attraverso le quali i discenti possono sviluppare maggior motivazione e autostima*
- *Adesione a progettualità in orario curricolare ed extracurricolare che approfondiscano sia i contenuti disciplinari che le attività laboratoriali, in particolare gli ambiti: linguistico, scientifico-matematico, musicale, motorio e artistico*
- *Organizzazione oraria curricolare con l'utilizzo dell'organico del potenziamento*
- *Organizzazione per classi aperte e per gruppi di livello funzionale a interventi di recupero e potenziamento e valorizzazione delle eccellenze*

Effetti a medio e lungo termine

- *Recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze logico-matematiche e linguistiche*
- *Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate e negli esiti degli Esami di Stato*
- *Rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascun alunno*
- *Arricchimento e personalizzazione dei percorsi di apprendimento dei discenti in funzione del successo formativo*
- *Consolidamento dei rapporti con il territorio e con la sua offerta formativa*

5.Obiettivo di processo in via di attuazione

Adesione a bandi europei di finanziamento per implementare le attività di recupero e approfondimento delle competenze curricolari e di cittadinanza

Risultati attesi

- *Miglioramento delle competenze di base in ambito matematico e linguistico*
- *Miglioramento delle competenze di cittadinanza*
- *Connettere i saperi della scuola con quelli della società della conoscenza*
- *Migliorare la sinergia con il territorio per potenziare le competenze dei discenti*

Indicatori di monitoraggio

- *Presenza di almeno una prova per classi parallele che abbia funzioni assimilabili alle prove INVALSI negli anni in cui non è previsto lo svolgimento delle stesse*
- *Sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso la partecipazione a specifiche progettualità*

Modalità di rilevazione

- *Analisi dei dati derivanti dagli esiti delle prove per classi parallele e dalle valutazioni ex ante e ex post l'attuazione dei moduli di progetto dei bandi*
- *Analisi degli indicatori di valutazione e della loro efficacia nel descrivere il grado di acquisizione reale delle competenze*

Azioni previste

- *Elaborazione di prove di verifica per il monitoraggio del livello di competenza appreso per classi parallele*
- *Raccolta e analisi dei dati relativi ai risultati delle prove per classi parallele*
- *Schede di osservazione ex ante, ex post e in itinere l'attuazione dei moduli di progetto dei bandi*

Effetti a medio e lungo termine

- *Possibilità di valutare e modificare l'efficacia del processo di insegnamento/apprendimento*
- *Creazione di una documentazione univoca dell'Istituto per la rilevazione dei livelli di apprendimento e delle competenze*
- *Possibilità di analizzare similitudini e differenze tra classi parallele per intervenire sui processi*
- *Costruzione di percorsi condivisi e diminuzione della varianza tra le classi dell'Istituto*
- *Valorizzazione delle risorse del territorio di appartenenza e maggiore coesione con la realtà circostante*
- *Armonizzazione delle azioni compiute dalla Scuola con le progettualità attivate*

2.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

- 1. Potenziare la progettazione didattica nell'area delle competenze linguistiche per classi parallele, anche elaborando strumenti di monitoraggio condivisi**

Data di rilevazione

13/10/2020

Indicatori di monitoraggio del processo

- * Miglioramento degli esiti nei test di verifica di comprensione del testo*
- * Raggiungimento di competenze soddisfacenti da parte degli alunni in difficoltà*
- * Presenza di unità di apprendimento per competenze nell'ambito linguistico, anche con metodologia CLIL, nella progettazione didattica per classi parallele*

Strumenti di misurazione

- * Analisi della progettazione didattica*
- * Analisi degli esiti degli Esami di Stato, in particolare delle prove di italiano*
- * Analisi dei risultati INVALSI*

Obiettivo di processo

- 2. Elaborare compiti di realtà e rubriche valutative coerenti con il curricolo verticale per classi parallele**

Data di rilevazione

13/10/2020

Indicatori di monitoraggio del processo

- * Capacità degli insegnanti di lavorare insieme su obiettivi e con strumenti di valutazione e di verifica condivisi*
- * Somministrazione di almeno una prova per classi parallele, con funzioni assimilabili alle prove INVALSI, negli anni in cui non è previsto lo svolgimento delle stesse*

Strumenti di misurazione

- * Realizzazione di una progettazione per classi parallele in ogni ordine di scuola*
- * Raccolta degli esiti delle prove per classi parallele e analisi contrastiva dei dati*
- * Analisi degli indicatori di valutazione e della loro efficacia nel descrivere il grado di acquisizione reale delle competenze*

Obiettivo di processo

3. Implementare le dotazioni tecnologiche, in particolare nella scuola primaria, e le risorse laboratoriali nell'area matematico - scientifica

Data di rilevazione

13/10/2020

Indicatori di monitoraggio del processo

- * Attivazione di corsi di formazione nelle ICT e nelle metodologie didattiche innovative con esperti interni o esterni
 - * Documentazione delle migliori pratiche nell'utilizzo delle risorse tecnologiche
 - * Implementazione di forme di apprendimento attivo
- * Inserimento nella progettazione educativo - didattica di attività laboratoriali finalizzate all'acquisizione di competenze matematico - scientifiche
 - * Esiti delle prove di verifica matematico - scientifiche
- * Aumento del grado di coinvolgimento e di motivazione dei discenti nell'apprendimento delle discipline dell'area matematico - scientifica
 - * Raggiungimento di competenze soddisfacenti da parte degli alunni in difficoltà

Strumenti di misurazione

- * Realizzazione di una progettazione per classi parallele
- * Utilizzo efficace delle ICT nei processi metodologico - didattici e nell'ambiente di lavoro
 - * Aumento delle dotazioni tecnologiche a disposizione dei plessi
 - * Analisi degli esiti delle prove standardizzate e non

Obiettivo di processo

4. Potenziare nel PTOF le attività extracurricolari di recupero e di potenziamento per la maggiore individualizzazione dei percorsi

Data di rilevazione

13/10/2020

Indicatori di monitoraggio del processo

- * Raggiungimento di competenze essenziali da parte di alunni BES o alunni con qualche difficoltà di apprendimento
 - * Miglioramento delle competenze in alunni con livelli standard o eccellenti di apprendimento
 - * Organizzazione di corsi di recupero e/o potenziamento
- * Collegamento fra le attività curricolari ed extracurricolari anche se guidate da personale esperto esterno
 - * Partecipazione a concorsi, gare e certificazioni
- * Miglioramento dei risultati e delle competenze dei discenti nelle discipline coinvolte

Strumenti di misurazione

- * Raccolta dei dati derivanti dagli esiti delle prove per classi parallele per un'analisi contrastiva
- * Analisi degli indicatori di valutazione e della loro efficacia nel descrivere il grado di acquisizione reale delle competenze
 - * Presenza di corsi pomeridiani specifici e percentuale di adesione rispetto alla

- programmazione*
- * *Valutazione da parte del consiglio di classe e del team di primaria dei miglioramenti a seguito dei percorsi intrapresi*
 - * *Quadro orario per discipline, gruppi di studio e presenze*
 - * *Test di verifica dei livelli di competenza acquisiti, prove di realtà, diari di bordo, portfolio dell'alunno*

Obiettivo di processo

- 5. Adesione a bandi europei di finanziamento per implementare le attività di recupero e approfondimento delle competenze curriculari e di cittadinanza**

Data di rilevazione

13/10/2020

Indicatori di monitoraggio del processo

- * *Presenza di almeno una prova per classi parallele che abbia funzioni assimilabili alle prove INVALSI negli anni in cui non è previsto lo svolgimento delle stesse*
- * *Sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso la partecipazione a specifiche progettualità*

Strumenti di misurazione

- * *Analisi dei dati derivanti dagli esiti delle prove per classi parallele e dalle valutazioni ex ante e ex post l'attuazione dei moduli di progetto dei bandi*
- * *Analisi degli indicatori di valutazione e della loro efficacia nel descrivere il grado di acquisizione reale delle competenze*

3. Condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

3.1 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

**Discussione e relativa approvazione al Collegio Docenti e Consiglio di Istituto
Pubblicazione nel portale Scuola in Chiaro e sul sito web dell'Istituto**

Destinatari

Personale scolastico, famiglie, utenti generici

Tempi

Da settembre a giugno

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Pubblicazione nel portale Scuola in Chiaro e sul sito web dell'Istituto

Destinatari

Utenti generici

Tempi

Da settembre a giugno

3.2 Componenti del Nucleo interno di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Prof.ssa Cristina Potenza	Dirigente Scolastico
ins. Paola Ceccarelli	Primo Collaboratore del Dirigente Scolastico
ins. Cristiana Piampiano	Secondo Collaboratore del Dirigente Scolastico
ins. Arianna Lazzerini	Funzione Strumentale area VALUTAZIONE
ins. Letizia Magnoni	Funzione Strumentale area POF/PTOF