

RIMODULAZIONE PROGRAMMAZIONE DEI CONSIGLI DI CLASSE A.S. 2019/2020

ISTITUTO IC PERUGIA 14

SCUOLA SECONDARIA I GRADO INDIRIZZO MUSICALE

Classi: I, II, III

PERIODO DI VALIDITA': MARZO-GIUGNO 2020

Vista la NOTA MIUR n° 388 del 17 marzo 2020 recante indicazioni operative per le attività didattiche a distanza e le altre decretazioni del governo connesse alla pandemia da Coronavirus Covid-19, si procede alla rimodulazione della progettazione didattica definita nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio anno, adattando contenuti, obiettivi e finalità alle nuove attuali esigenze.

PARTE PRIMA

FINALITÀ:

- stimolare la comunità classe alla responsabilità
- favorire il senso di appartenenza
- favorire il confronto e la condivisione tra docenti e alunni
- garantire la prosecuzione del percorso di apprendimento declinandolo in modalità a distanza.

COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITA' DA SVILUPPARE NEL CORSO DEL PERIODO CONSIDERATO

Ferme restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, i DIPARTIMENTI individuano come prioritarie:

AMBITO LINGUISTICO LETTERARIO (ITALIANO, MUSICA, ARTE, RELIGIONE)

1) L'alunno usa con consapevolezza gli strumenti espressivi (e argomentativi) indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti 2) Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo 3) Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 4) Utilizza gli strumenti fondamentali per avviare una lettura di base del patrimonio artistico e letterario 5) Utilizza e produce testi multimediali 6) Utilizza il linguaggio ed il simbolismo specifico di ogni disciplina

AMBITO LINGUISTICO-LINGUE STRANIERE (Inglese e francese)

1) L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi o brevi messaggi su argomenti familiari; 2) descrive oralmente o per iscritto situazioni ed esperienze personali"

AMBITO MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICO (Matematica e scienze, tecnologia, educazione fisica)

1) l'alunno utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica 2) Confronta ed analizza figure geometriche, individuando relazioni 3) Individua le strategie e metodi appropriati per la soluzione di problemi 4) Analizza dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche 5) Osserva, descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale 6) Analizza qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni a partire dall'esperienza. 7) Riconosce i principali sistemi tecnologici e le potenzialità delle tecnologie rispetto all'ambiente in cui si vive 8) Utilizza gli strumenti tecnologici in maniera efficace e produttiva.

AMBITO STORICO GEOGRAFICO

1) L'alunno comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 2) Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Nota: Relativamente a questo periodo ogni docente individuerà conoscenze e abilità della programmazione d'inizio anno da privilegiare nel suo percorso di apprendimento/ insegnamento a distanza.

CONTENUTI

Disciplinari e interdisciplinari indicati nelle Programmazioni Dipartimentali

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

1: Competenza alfabetica funzionale; 2: Competenza multilinguistica; 3: Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4: Competenza digitale; 5: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6: Competenza in materia di Cittadinanza; 7: Competenza imprenditoriale; 8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

In situazione di didattica a distanza acquista particolare valore la costruzione delle competenze 4, 5, 6,7 (cfr. paragrafo sulla valutazione formativa)

PARTE SECONDA

PIATTAFORME STRUMENTI CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI

- Registro Elettronico Nuvola
- Piattaforma Edmodo
- Programmi per videoconferenze (Zoom Cloud Meetings, Meet, Cisco Webex meetings)
- Piattaforma G-suite

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI:

- collegamento in sincrono con videoconferenze mediante Zoom/ Meet;
- chat di gruppo/ blog;
- videolezioni in differita;
- trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso Registro Elettronico e piattaforma EDMODO;
- impiego del Registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica;
- restituzione elaborati tramite mail, Registro Elettronico, chat WhatsApp e Edmodo, Gsuite Classroom;
- Classi virtuali in EDMODO /Gsuite Classroom.

FREQUENZA DELL'INTERAZIONE

Frequenza quotidiana nel rispetto dell'orario curricolare per ciò che riguarda l'invio di materiali, le proposte di lavoro e l'assegnazione di compiti, la correzione e restituzione degli stessi.

Per quanto riguarda la didattica in sincrono è stabilito in calendario settimanale di lezioni per ciascuna disciplina articolato nell'arco della mattina in fascia oraria 9.00-13.00 (fascia pomeridiana per le lezioni di STRUMENTO e in alcuni casi di didattica per alunni BES), in un numero non superiore a 3 giornaliere.

MATERIALI DIDATTICI CHE VENGONO PROPOSTI

- Libro di testo (uso della versione digitale in video-conferenza e per la compilazione di esercizi, ad esempio per le lingue straniere).
- Videolezioni prodotte e registrate dal docente; file audio.
- Videolezioni rese disponibili dai principali editori scolastici.
- Materiali prodotti dal docente o reperiti in rete: mappe, sintesi, schede e questionari di analisi, guide allo studio, correttori degli esercizi assegnati.
- Quiz auto-valutativi in piattaforma EDMODO o in NUVOLA mediante moduli GOOGLE
- Restituzione elaborati corretti tramite mail o Registro Elettronico o chat, piattaforme EDMODO e Gsuite Classroom
- Materiale disponibile in RAI Scuola, Treccani e altro (documentari, filmati); libri e audiolibri scaricabili

ESPERIENZE DA PROPORRE ALLA CLASSE, ANCHE AI FINI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA:

- Ricerche e approfondimenti
- studio e consultazione autonoma del manuale
- Ripasso autonomo di argomenti già svolti
- Forum didattici, ad esempio in EDMODO o CLASSROOM
- Letture di libri
- Visione di film, documentari
- Riflessioni orali e scritte sulle esperienze che si stanno vivendo in questo momento.

MODALITÀ DI VERIFICA

La nota ministeriale n° 388 del 17 marzo 2020 ribadisce quanto già indicato dalla nota MIUR del 9 marzo affidando la valutazione alle competenze e alla libertà di insegnamento del docente, ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare. All'interno della didattica a distanza possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo con annotazioni di tipo valutativo, in forma numerica e/o di commento:

- Test a tempo
 - Elaborati scritti consegnati in Nuvola (o Edmodo o Classroom)
 - Colloqui orali in videoconferenza
 - Rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni
 - Osservazione sistematica in merito alla partecipazione e al coinvolgimento individuale; alla puntualità nel rispetto delle scadenze; alla cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.
- La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza, sarà condivisa dall'intero Consiglio di Classe che resta competente nel ratificare le attività svolte e compiere un bilancio di verifica.

VALUTAZIONE

Per la formulazione della proposta di voto che ciascun docente del Consiglio di Classe esprimerà per la propria disciplina in sede di scrutinio saranno presi in considerazione:

- 1) **Valutazione dei risultati della didattica a distanza (DAD)**
- 2) **Media dei voti inseriti nei mesi di Febbraio e inizio Marzo (prima della sospensione)**
- 3) **Voto del primo quadrimestre**

Il voto finale sarà il risultato di una media aritmetica ponderata dei punti 1, 2 e 3 con i seguenti pesi:

1) 50 % 2) 25 % 3) 25 %

N.B. Nel caso in cui non fossero presenti voti per i mesi di Febbraio e inizio Marzo 2020, la media ponderata sarà così calcolata:

1) 75 % 3) 25 %

Gli indicatori della DAD sono valutati con una scala da 1 a 5 (indicatori e i descrittori sono di seguito riportati.)

Di conseguenza, il punteggio che può essere ottenuto va da un minimo di 4 a un massimo di 20.

Corrispondenza tra la valutazione della DAD e voto ottenuto:

4-5 = voto 4

6-7-8 = voto 5

9-10-11 = voto 6

12-13-14 = voto 7

15-16-17 = voto 8

18-19 = voto 9

20 = voto 10

L'insegnante inserisce quattro punteggi per i quattro indicatori della DAD, la media aritmetica dei voti

inseriti nel secondo quadrimestre (Febbraio inizio Marzo) che ricava direttamente da Nuvola e il voto disciplinare inserito in pagella nel primo quadrimestre, anche questo presente in Nuvola.

INDICATORI E RELATIVI DESCRITTORI per l'attribuzione dei punteggi per la valutazione del rendimento nella didattica a distanza (DAD)

Presenza alle videolezioni

- 1-L'alunno non partecipa alle videolezioni
- 2-L'alunno partecipa raramente
- 3-L'alunno partecipa solo alcune volte
- 4-L'alunno partecipa abbastanza frequentemente
- 5-L'alunno partecipa sempre e con puntualità

Interazione con l'insegnante in DAD

- 1-L'alunno interagisce raramente, in modo non sempre appropriato
- 2-L'alunno interagisce solo se sollecitato dall'insegnante
- 3-L'alunno interagisce con un sufficiente grado di attenzione e autonomia
- 4-L'alunno interagisce in modo abbastanza costante, autonomo e propositivo
- 5-L'alunno interagisce costantemente in modo attento, scrupoloso, responsabile e autonomo

Puntualità nella consegna dei compiti

- 1-L'alunno consegna con molto ritardo o non consegna
- 2-L'alunno solo alcune volte consegna e non con puntualità
- 3-L'alunno consegna abbastanza puntualmente
- 4-L'alunno consegna quasi sempre con puntualità. Si giustifica se non ha rispettato la consegna
- 5-L'alunno consegna i compiti assegnati sempre e con puntualità

Qualità e completezza dei compiti

- 1-I compiti sono incompleti, disordinati e generalmente scorretti nella modalità di svolgimento e nei contenuti
- 2-I compiti sono parzialmente svolti e non sempre corretti nella modalità di svolgimento e nei contenuti
- 3-I compiti sono abbastanza completi, ordinati e corretti nella modalità di svolgimento e nei contenuti
- 4-I compiti sono nel complesso completi, ordinati e corretti nella modalità di svolgimento e nei contenuti
- 5-I compiti sono completi, molto ordinati e corretti nella modalità di svolgimento e nei contenuti

MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

- Mirato intervento del docente con esercizi individuali da proporre al bisogno
- Lavoro individuale di ricerca e approfondimento sotto sollecitazione del docente mediante invio materiale per alunno in Nuvola.

ALUNNI CON DISABILITÀ

Per gli alunni con disabilità il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. L'insegnante di sostegno manterrà l'interazione con l'alunno e con gli altri docenti curricolari preparando materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza e monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI. Resta inteso che ciascun alunno con disabilità, è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti, interagendo con la famiglia.

ALUNNI DSA E BES

Particolare attenzione deve essere dedicata agli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 così come gli alunni con bisogni educativi speciali. I docenti verificheranno che gli studenti siano in possesso della necessaria strumentazione per l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi (es. software di sintesi vocale, vocabolari digitali, mappe concettuali): in particolare avranno cura di monitorare il carico dei compiti assegnati suggerendo di volta in volta agli studenti eventuali alleggerimenti di tipo quantitativo ed eventualmente qualitativo.