ISTITUTO COMPRENSIVO "PERUGIA 14"
SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE
Via della Trota, 12 – 06134 Ponte Felcino (PG)
Cod. mecc. PGIC85300B – C.F. 94152410547
Tel. 075691131 – Fax 0755919511
Email: pgic85300b@istruzione.it – pec pgic85300b@pec.istruzione.it
https://icperugia14.edu.it

Circolare n. 195

A tutte le classi

Consigli di classe

Famiglie degli alunni/e

Alunni/e

Personale ATA

Dell'Istituto Comprensivo 14

Perugia

Oggetto: La valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti. Griglia di valutazione degli apprendimenti per la scuola primaria e secondaria primo grado

Facendo seguito all'ordinanza n. 11 del 16 .05.2020 si comunica che l'attività di valutazione svolta nell'anno scolastico 2019/2020 anche in modalità a distanza e condotta, ai fini della valutazione finale, ai sensi della suddetta Ordinanza, trova il suo fondamento nei princìpi previsti dall'articolo 1 del D. Lgs n.62/2017: "la *valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze*".

La valutazione, coerente con l'offerta formativa dell'Istituto, è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF con integrazione approvata nel Collegio docenti dell'11 maggio 2020.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e in questo contesto il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti interni ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Piano di integrazione degli apprendimenti e Piano di apprendimento individualizzato

I Consigli di interclasse e di classe, per sanare le criticità occorse nel corrente anno scolastico a causa dell'emergenza epidemiologica che ha condizionato il regolare svolgimento delle attività didattiche, introducono una rimodulazione della progettazione di inizio anno, finalizzata alla definizione di un Piano di Integrazione degli Apprendimenti e di un Piano di Apprendimento Individualizzato.

Piano di Integrazione degli Apprendimenti (PIA): contiene le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento. Nel caso di trasferimento fra istituzioni scolastiche, il piano di integrazione degli apprendimenti è trasmesso all'istituzione scolastica di iscrizione.

Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI): per gli studenti ammessi alla classe successiva (tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola di secondo grado), in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, il Consiglio di Classe predispone un piano, da allegare al documento di valutazione finale, che contiene, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Le attività relative al Piano di Integrazione degli Apprendimenti, nonché al Piano di Apprendimento Individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020 e integrano, ove necessario, il primo quadrimestre e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021.

Aggiornamento della Progettazione e dei criteri di valutazione

I docenti e i corrispondenti Consigli di classe e interclasse aggiornano, ove necessario, le progettazioni definite a inizio anno scolastico, al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie collegati alla Didattica a Distanza e individuano, per ciascuna disciplina, i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, da conseguire attraverso il Piano di Integrazione degli Apprendimenti.

Si ricorda che il Collegio dei docenti dell'11 maggio 2020, al punto 6 dell'OdG "Criteri generali per la valutazione nella didattica a distanza da integrare al POF di Istituto" ha integrato i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne ha dato comunicazione alle famiglie e agli alunni attraverso la pubblicazione sul sito e nel registro elettronico.

Valutazione delle classi non terminali

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.

Il Consiglio di Classe procede alla valutazione degli studenti sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, utilizzando l'intera scala di valutazione in decimi. La valutazione del comportamento degli alunni è espressa con giudizio sintetico. La valutazione dell'insegnamento della Religione cattolica è espressa senza attribuzione di voto numerico. I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni, qualora un alunno con disabilità sia affidato a più docenti del sostegno, essi si esprimono con un unico voto.

Per il corrente anno scolastico, in sede di scrutinio finale, gli alunni sono ammessi alla classe successiva, in deroga alle disposizioni del Decreto legislativo 62/2017 (art. 3 co.3 art.5 co.1 e art. 6 co.2, 3, 4) anche in presenza di votazioni inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati ne verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione. Per tali alunni il Consiglio di classe predispone il Piano di Apprendimento Individualizzato , in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento

da conseguire nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento (OM 11/2020 art. 6).

Nei casi in cui i docenti del Consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, perduranti e già opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il Consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere lo studente alla classe successiva (OM 11/2020 art. 3 co.7).

Restano ferme le disposizioni in merito alla Certificazione delle competenze di cui all'art. 2 del DM 742/2017

Disposizioni per la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali

Per gli alunni con disabilità certificata (ai sensi della L.104/1992), si procede alla valutazione sulla base del Piano Educativo Individualizzato (PEI), come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il Piano di Apprendimento Individualizzato , ove necessario, integra il PEI.

Per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il Piano Didattico Personalizzato (PDP). Stessa cosa vale per i BES non certificati destinatari di un PDP. Anche in questi casi, il Piano di Apprendimento Individualizzato , ove necessario, integra il PDP.

Incontri collegiali

In seguito all'emergenza sanitaria, le riunioni degli organi collegiali previste dalla suddetta ordinanza si svolgeranno, ove necessario sulla base delle disposizioni emergenziali, in modalità a distanza.

La Dirigente scolastica

Prof.ssa Cristina Potenza